

## **DSA: I 6 ERRORI CAPITALI DA NON COMMITTERE MAI!**



**WWW.DIDATTICAPERSUASIVA.COM**

---

Sui **DSA** (Disturbi specifici dell'apprendimento) ho sentito davvero dire di tutto, forse su questo argomento le troppe fonti incomplete e inesatte che si possono trovare in rete hanno generato non poca confusione, ecco perché spero con questo breve articolo di poter fare chiarezza, almeno per quanto riguarda i **6 ERRORI/PREGIUDIZI /IDEE ASSOLUTAMENTE DA EVITARE** e da cancellare dalla nostra testa.

Le cose da dire a riguardo sarebbero moltissime, ma come dico sempre io, le cose da sapere davvero importanti non sono tantissime, ma quelle poco, bisogna conoscerle, soprattutto se siamo insegnanti.

### **MA COSA SONO I DSA, UNA DIFFICOLTÀ O UN DISTURBO?**

Mattia fa la 2<sup>a</sup> elementare, odia la scuola "perchè bisogna leggere e scrivere..". Quando torna a casa scoppiano continue liti con la mamma che cerca di fargli fare i compiti. E' molto difficile farlo stare seduto per più di qualche minuto e anche mentre legge o scrive si agita sulla sedia. Dopo un po' la mamma perde la pazienza poichè sembra sempre distratto e ripete errori che sono appena stati corretti. Mattia non vuole studiare perchè dice che "...tanto il giorno dopo le tabelline non me le ricordo".

Prova a leggere il seguente testo!

Quanti pi voi riexscomoal eggere bue staprevetesto: Tu, fnio adora, ber me, non sei ceh un razzigano ugulae a cemintola ragaizzni. E noon ho pisongo dite. E nepupre tu hai bixogno dime. Io nonsono perte che unna vople uaugle a cetmonila vlpoi. Ma setumi appomestichi, noi arevmo bigosno l'unno dellaltro.

Ti sei trovato sicuramente in una di queste due situazioni:

1. Hai letto molto lentamente cercando di capire il testo;
2. Hai letto velocemente il brano commettendo molti errori.

In entrambi i casi lo sforzo impiegato nella lettura ha ostacolato la tua comprensione.

Come pensi che avresti reagito se fosse stato un testo più lungo?

E come ti sentiresti se avessi dovuto svolgere questo esercizio davanti ad un gruppo di persone?

## **UNA SERIE DI MALINTESI...**

**L'INSEGNANTE** si interroga sull'impegno del bambino, sulle sue condizioni familiari, fa spesso congetture non pertinenti sulle dinamiche familiari, lamenta scarso impegno, disinteresse, rifiuto, a volte problemi di comportamento in classe.

I **GENITORI** sono perplessi e spesso oscillano fra comportamenti severi e punitivi con inviti all'impegno e lunghi periodi di attesa impotente sperando che il tempo aggiusti ogni cosa.

**IL BAMBINO SI ACCORGE CHE NON SA FARE COME GLI ALTRI ED ELABORA UN'IMMAGINE DI SÉ IMPRONTATA SULLA SFIDUCIA.**

Il risultato di questo grande malinteso che si crea fra insegnanti, genitori e specialisti è che non solo il bambino non viene aiutato proprio nella fase in cui ne avrebbe grande bisogno, ma queste errate interpretazioni delle sue difficoltà ostacolano il suo recupero e allontanano l'intrapresa di un percorso di facilitazione.

## **LE 6 COSE CHE DEVI ACCETTARE SUBITO SENZA DISCUTERE.**

1. Riconoscere che quel **BAMBINO NON È PIGRO**, non è svogliato, non è poco intelligente.
2. Riconoscere che il **DISTURBO ESISTE** e si può nominare.
3. Segnare un **CONFINE CHIARO** tra **CIÒ CHE DIPENDE DALL'IMPEGNO DEL BAMBINO E CIÒ CHE NON DIPENDE DA LUI**.
4. **SAPERE CHE** quel disturbo ha certe caratteristiche e che **SI PUÒ FARE QUALCOSA**.
5. **CAPIRE CIÒ CHE È MODIFICABILE** e quello che serve per modificarlo.
6. Accettare che **QUALCOSA NON SI MODIFICHERÀ**.

## **UNA DEFINIZIONE SEMPLICE CHE DOVRESTI RICORDARE:**

**I DSA SONO UFFICIALMENTE DEFINITI COME DISTURBI SPECIFICI EVOLUTIVI DELL'APPRENDIMENTO DI ORIGINE NEUROBIOLOGICA.**

L'uso del termine **DSA SI RIFERISCE A** difficoltà specifiche di:

-lettura- **DISLESSIA**

-scrittura - **DISGRAFIA E DISORTOGRAFIA**

-calcolo – **DISCALCULIA**

## DISLESSIA

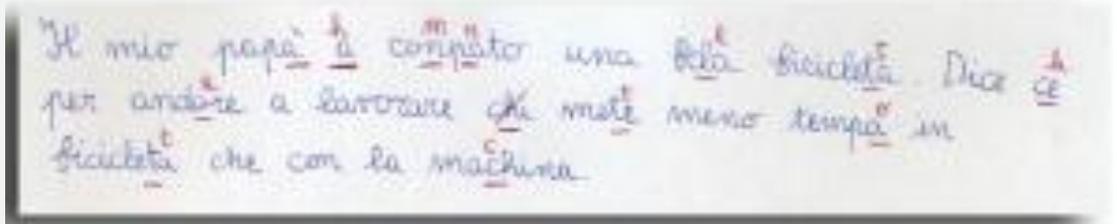
La dislessia **ostacola la capacità di rendere automatica la corrispondenza fra segni e suoni** (attività di decodifica) in un individuo dotato di una normale intelligenza, senza problemi fisici e psicologici, che ha avuto adeguate opportunità di apprendimento.

Essa è **CARATTERIZZATA** da un **DEFICIT NELLA VELOCITÀ** e **NELL'ACCURATEZZA DELLA LETTURA**.

Il soggetto dislessico può leggere e scrivere, ma lo fa in modo non automatico, impiegando al massimo le sue capacità ed energie. Perciò si stanca rapidamente, rimane indietro e commette molti errori.

## DISORTOGRAFIA

**LA DISORTOGRAFIA È UN DISTURBO DELLA SCRITTURA DOVUTO A DEFICIT NEL TRADURRE CORRETTAMENTE I SUONI CHE COMPONGONO LA PAROLA IN SIMBOLI GRAFICI.**



Disortografia

Il soggetto disortografico commette errori ortografici significativamente superiori per numero e caratteristiche rispetto a quelli che ci si dovrebbe aspettare, facendo riferimento al suo grado d'istruzione.

## DISGRAFIA

**LA DISGRAFIA È UN DISTURBO DELLA SCRITTURA DI NATURA MOTORIA, DOVUTO A UN DEFICIT NEI PROCESSI DI REALIZZAZIONE GRAFICA (GRAFIA).**

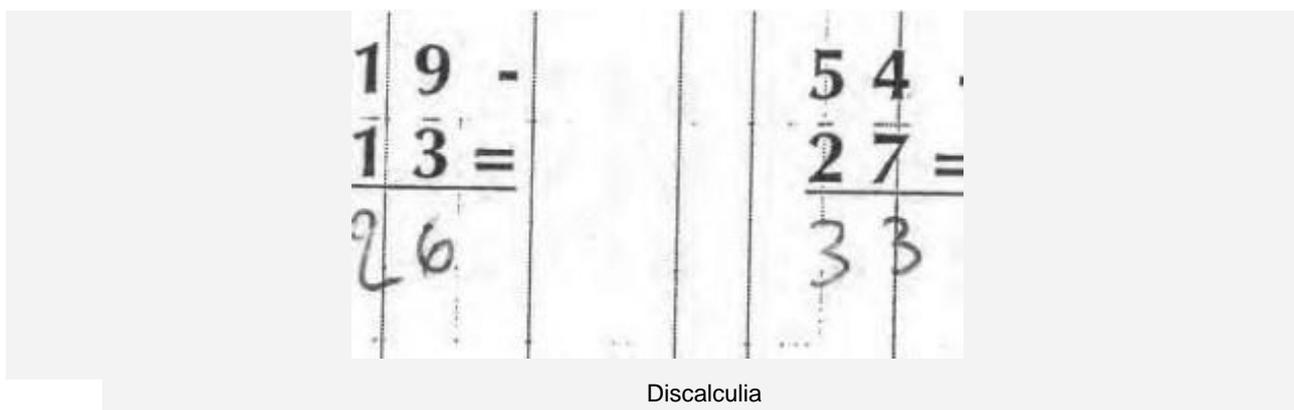
Essa comporta una grafia poco chiara, irregolare nella forma e nella dimensione, disordinata e difficilmente comprensibile.



La disgrafia riguarda dapprima la grafia, non le regole ortografiche e sintattiche, che possono pure essere coinvolte, se non altro come effetto della frequente impossibilità di rilettura e di autocorrezione da parte dello scrivente.

## DISCALCULIA.

**SPECIFICA COMPROMISSIONE DELLE ABILITÀ ARITMETICHE.**



La difficoltà riguarda la padronanza delle capacità di calcolo fondamentali come addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione.

Avrai sicuramente sentito parlare della **COMMORBILITA'**. Che cosa è la **COMORBILITA'** di cui si parla spesso?

Una caratteristica rilevante nei **DSA** è la **COMORBILITÀ** (in alcuni casi indicato come “ disturbo associato”).

**QUESTO TERMINE SIGNIFICA CHE DISLESSIA, DISGRAFIA, DISORTOGRAFIA E DISCALCULIA POSSONO COMPARIRE INSIEME, OLTRE CHE ISOLATAMENTE.**

**DIFATTI NEI CASI DI DSA A VOLTE SONO PRESENTI.**

λ - Difficoltà di comprensione del testo

λ - Difficoltà nel linguaggio orale

λ - Instabilità motoria e disturbi di attenzione

**MA COSA C'È ALL'ORIGINE COSTITUZIONALE DEI DSA?**

**CAUSE:**

λ- **NEUROBIOLOGICA**

λ- **SU BASE GENETICO EREDITARIA**

È importante sapere che la **DISLESSIA NON È UNA MALATTIA**, perché la malattia ha un suo cursus specifico, viene attivata, ha dei momenti di acutizzazione, dei momenti di riduzione; trattandosi di un disturbo di natura neurobiologica, essa **PUÒ ESSERE CONSIDERATA UNA CARATTERISTICA INDIVIDUALE DEL SOGGETTO (CHE NON LO ABBANDONERÀ MAI).**  
**LA DISLESSIA E' UN DISTURBO FUNZIONALE.**

Cosa si intende per disturbo funzionale?

I DSA sono disturbi funzionali che derivano da una peculiare architettura neuropsicologica del soggetto che provoca difficoltà nell'acquisizione e nella stabilizzazione di alcuni processi di identificazione e di scrittura delle parole e dei numeri.

## **LA DISLESSIA E' UNA NEURODIVERSITA'.**

“E' importante iniziare a riferirci ai DSA come ad una neurodiversità, ovvero come ad uno sviluppo neurologico atipico, che rappresenta però una manifestazione delle normali variazioni nello sviluppo umano. Possiamo facilmente asserire che tutti siamo diversi, o neurodiversità. Questa neurodiversità in alcune culture e società può determinare una disabilità ed in altre no. Quindi, una neurodiversità non determina una disabilità di per sé, ma solo ed esclusivamente all'interno della società in cui si manifesta. Se ci pensiamo, la dislessia in una cultura orale resterebbe una neurodiversità, ma non rappresenterebbe una difficoltà, né un disturbo, né una disabilità, poiché non si manifesterebbe neanche”.

Giacomo Stella

## **IMPARARE CON PIÙ DIFFICOLTÀ NON SIGNIFICA CHE IL BAMBINO DISLESSICO NON È IN GRADO DI APPRENDERE.**

Difatti i disturbi specifici dell'apprendimento vengono definiti sia **EVOLUTIVI** che **SPECIFICI**.

### **EVOLUTIVI**

Si manifestano in età evolutiva e il deficit riguarda lo sviluppo di abilità mai acquisite e non perse a causa di eventi traumatici (si parla quindi di Dislessia Evolutiva, ...). Hanno un carattere evolutivo, il che significa che le abilità

evolvono autonomamente nel tempo, non raggiungendo tuttavia i parametri attesi per età e classe frequentata.

## **SPECIFICI.**

**SPECIFICITA'**, intesa come un disturbo che interessa uno specifico dominio di abilità in modo significativo ma circoscritto lasciando intatto il funzionamento intellettivo generale

## **QUAL È IL RUOLO DELLA SCUOLA?**

**IL RUOLO FONDAMENTALE DELLA SCUOLA E' IL RICONOSCIMENTO PRECOCE DELLA DISLESSIA**, poiché l'obiettivo è quello di permettere una riabilitazione precoce, poiché tale riconoscimento consente un approccio corretto da parte di insegnanti e genitori, mettendo l'alunno in grado di comprendere la propria difficoltà e di conseguenza limita i danni.

## **LA SCUOLA È L'OSSERVATORIO PER ECCELLENZA DOVE È POSSIBILE INDIVIDUARE PRECOCEMENTE LA DIFFICOLTÀ DI LETTURA.**

Ricordiamoci che vi è una legge dedicata a tali disturbi, **la legge 170/2010** che entra nell'organizzazione scolastica e nell'adeguamento delle impostazioni didattiche:

“Gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari”.

(Art. 5).

La legge prende in considerazione tutto il percorso formativo scolastico, dalla scuola dell'infanzia fino all'università.

**NON SI CHIEDE AGLI INSEGNANTI DI FARE DIAGNOSI MA SOLO DI  
OSSERVARE E SEGNALARE IL PROBLEMA.**

**COME PUOI RICONOSCERE UN BAMBINO CON DSA? (VEDI  
APPROFONDIMENTO ALLEGATO IN PDF A FINE ARTICOLO).**

Le difficoltà di scrittura e lettura puoi osservarle già dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia:

**PUOI OSSERVARE I SINTOMI PRECOCI COME:**

- λ 1. ritardo nel linguaggio;
- λ 2. confusione delle parole che hanno una pronuncia simile;
- λ 3. difficoltà di espressione;
- λ 4. difficoltà di identificare le lettere;
- λ 5. difficoltà a identificare i suoni associati alle lettere;
- λ 6. familiarità per quanto concerne problemi di lettura e scrittura.

I DSA posseggono un profilo clinico caratteristico.

- Quoziente intellettivo nella norma (IMPORTANTE).
- Lettura ad alta voce molto stentata.
- Difficoltà ortografiche nella scrittura
- Difficoltà col sistema dei numeri e del calcolo

**ATTENZIONE, DEVI ESCLUDERE DAI POSSIBILI DSA I SOGGETTI CON:  
DEFICIT SENSORIALI**, quindi se il bambino presenta dei deficit visivi, uditivi, ecc. non devono essere tali da compromettere gli apprendimenti.  
**DEFICIT NEUROLOGICI**, il bambino non deve aver subito traumi di vario genere che gli abbiano provocato lesioni nel sistema neurologico legato ai processi di lettura, scrittura e calcolo.

**Sei soggetti osservati hanno questo tipo di problemi NON SONO DSA,**

poiché i disturbi biologici o genetici di questo tipo faranno propendere per diagnosi differenti (ritardo mentale, disturbi dello spettro autistico, ecc.).

Questo tipo di disturbo porta con se conseguenze psicologiche da non sottovalutare e da tenere nella massima considerazione, come:

- Demoralizzazione
  
- Scarsa autostima
  
- Deficit nelle capacità sociali
  
- Il ritiro scolastico è presente nel 40% dei casi
  
- Devianza sociale
  
- Depressione

Attraverso il percorso appena affrontato possiamo giungere a comprendere **QUALI SONO I 6 PECCATI CAPITALI DA NON COMMITTERE MAI!**

### **PENSARE CHE...**

- 1) Sono UNA MALATTIA.
- 2) Sono conseguenza di UN BLOCCO PSICOLOGICO.
- 3) Sono conseguenza di UN BLOCCO EDUCATIVO.
- 4) Sono conseguenza di UN BLOCCO RELAZIONALE.
- 5) Sono dovuti a DEFICIT DI INTELLIGENZA.
- 6) Sono dovuti a DEFICIT SENSORIALI.

**Ti lascio con uno special-report da scaricare nel caso tu voglia avere idee più chiare su**

**QUALI SONO GLI INDICATORI CHE POSSONO FARTI VENIRE IL DUBBIO CHE UN BAMBINO ABBA UN DSA**

PUOI SCARICARE L'INTERO ARTICOLO IN PDF DAL LINK SOTTO.

**DSA: I 6 ERRORI CAPITALI DA NON COMMITTERE MAI! + PDF.**

Se hai voglia di confrontarti con me, contattami pure sulla mia pagina Facebook: **DIDATTICA PERSUASIVA** e se desideri avere altri aggiornamenti dal blog ricordati di iscriverti.

IO SONO DALL'ALTRA PARTE DELLA RETE.

Buon lavoro.